DISCUSSION PAPER

PLANNING USING SCHOOL-BASED INDICATORS

Manitoba Education, Training and Youth

June 10, 2002

PLANNING USING SCHOOL-BASED INDICATORS

Purpose:

As part of the Planning in Education initiative, all elementary and secondary schools will be expected to provide reports to their parents and community in the 2002-03 school year. The development, communication and use of school-based indicators is an important component of this process.

In keeping with the thrust of the Planning in Education initiative that focuses on outcomes, school-based indicators can be a means to:

- celebrate the success of students within their learning environment,
- monitor school growth (strengths and weaknesses),
- inform parents and communities
- contribute to continual school planning.

Development and Use:

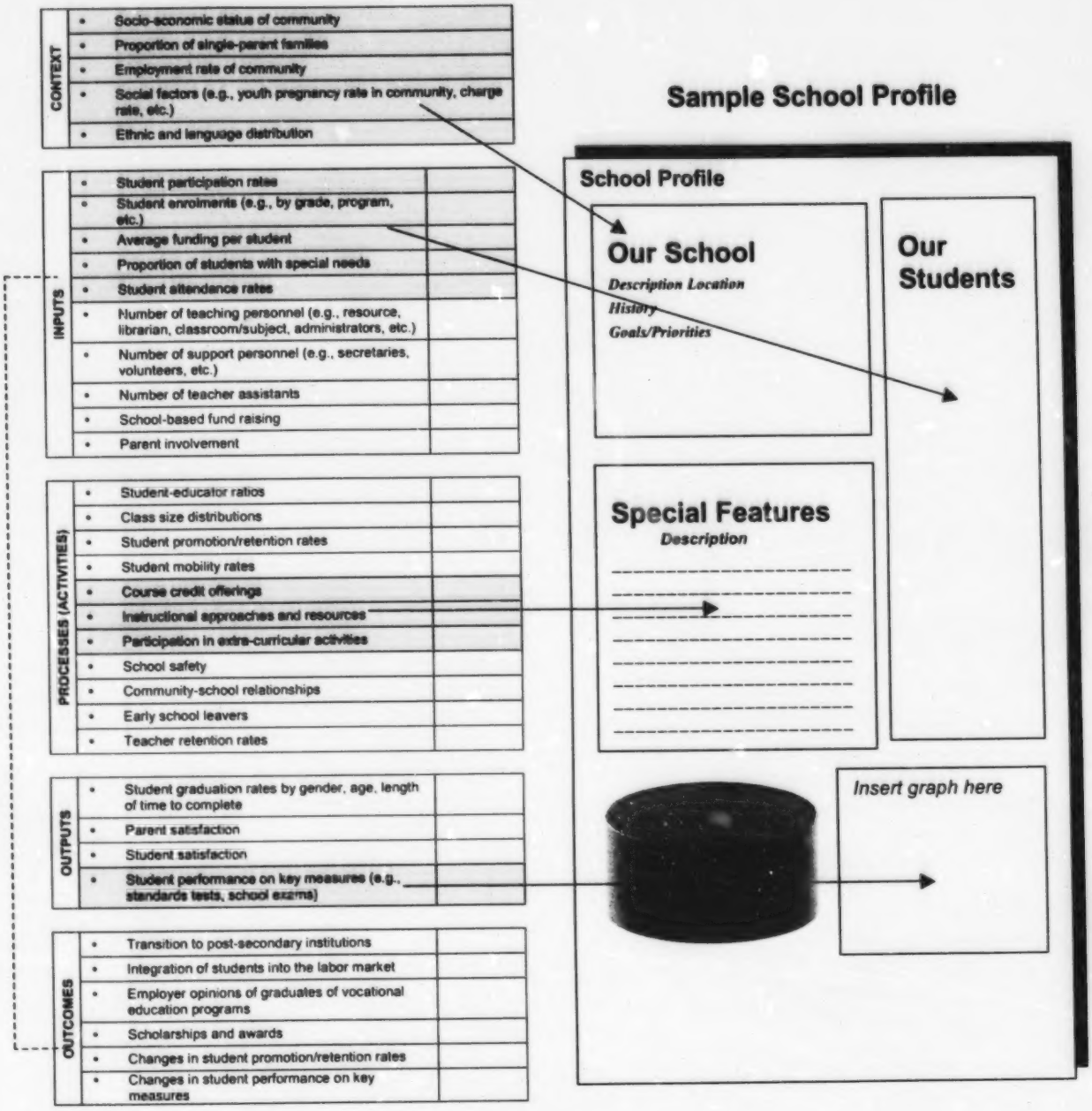
School-based indicators should be selected as part of the school planning process. As the school's outcomes are determined through the planning process, indicators are selected that will help monitor the success of the school in attaining these outcomes. Approached in this fashion, indicator development is seen to be a vital component to the continuous growth model, whereby schools in partnership with parents and community members set targets and identify "exemplary practices" to facilitate success.

The selection of indicators should be related directly to the unique learning environment of each school and be in the best interests of students, their teachers, parents, schools and the community. For example, one school may wish to include an indicator related to the ethnic diversity of the students, while another school may have an indicator related to language programs. Any one indicator, or set of indicators, selected by one school may or may not be useful to another.

Across the education system, there will be a number of indicators common to all schools, and the province as a whole. Examples include high school graduation rates, student performance on standards tests, promotion across grades, etc. In order to ensure consistency in reporting to the public, the Department will work closely with schools over the coming year to develop a common language and methodology for all indicators of mutual interest.

To spear-head reporting to the public, the Department will be releasing its first annual report on student achievement in Manitoba in fall 2002. Information will be at a provincial level. This report can serve as an example on how indicators can be used to inform the public and welcome their input in improving schools for our children.

At the school level, attached is an example of how a school-based indicator report might look. Content is provided for illustration purposes only.


CONTEXT
Socio-economic status of community
Proportion of single-parent families
Employment rate of community
Social factors (e.g., youth pregnancy rate in community, charge rate, etc.)
Ethnic and language distribution
INPUTS
Student participation rates
Student enrolments (e.g., by grade, program, etc.)
Average funding per student
Proportion of students with special needs
Student attendance rates
Number of teaching personnel (e.g., resource, librarian, classroom/subject, administrators, etc.)
Number of support personnel (e.g., secretaries, volunteers, etc.)
Number of teacher assistants
School-based fund raising
Parent involvement
PROCESSES (ACTIVITIES)
Student-educator ratios
Class size distributions
Student promotion/retention rates
Student mobility rates
Course credit offerings
Instructional approaches and resources
Participation in extra-curricular activities
School safety
Community-school relationships
Early school leavers
Teacher retention rates
OUTPUTS
Student graduation rates by gender, age, length of time to complete
Parent satisfaction
Student satisfaction
Student performance on key measures (e.g., standards tests, school exams)
OUTCOMES
Transition to post-secondary institutions
Integration of students into the labor market
Employer opinions of graduates of vocational education programs
Scholarships and awards
Changes in student promotion/retention rates
Changes in student performance on key measures
Sample School Profile
School Profile
Our School
Description Location
History
Goals/Priorities
Our Students
Special Features
Description
Insert graph here

102-07443/

DOCUMENT DE TRAVAIL

PLANIFICATION À PARTIR D'INDICATEURS SCOLAIRES

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba

11 mai 2002

PLANIFICATION À PARTIR D'INDICATEURS SCOLAIRES

Objet :

Dans le cadre de l'initiative de *Planification en éducation*, toutes les écoles élémentaires et secondaires devront présenter des rapports aux parents et à la collectivité pendant l'année scolaire 2002-2003. L'élaboration, la communication et l'utilisation d'indicateurs scolaires sont des éléments importants de ce processus.

Dans l'esprit de l'initiative de *Planification en éducation*, qui est axée sur les résultats, on peut utiliser les indicateurs scolaires pour :

- célébrer les succès des élèves dans leur milieu d'apprentissage;
- surveiller l'évolution scolaire (points forts et points faibles);
- informer les parents et les collectivités;
- contribuer au cycle continu de la planification scolaire.

Élaboration et utilisation :

Le choix des indicateurs scolaires devrait faire partie du processus de planification à l'échelle de l'école. Lorsque, par l'entremise de la planification, on détermine les résultats à obtenir au niveau de l'école, on peut décider des indicateurs qui permettront de vérifier si l'école a en effet atteint ces résultats. Ainsi, l'élaboration des indicateurs devient un élément essentiel du modèle de croissance continue au sein duquel les écoles collaborent avec les parents et les membres des collectivités pour fixer les objectifs à atteindre et trouver les meilleures pratiques qui permettent de faciliter la réussite.

Le choix des indicateurs devrait être en rapport direct avec le milieu d'apprentissage propre à chaque école et servir les intérêts des élèves, des enseignants, des parents, des écoles et de la collectivité. Une école pourrait par exemple vouloir inclure un indicateur portant sur la diversité ethnique de ses élèves, tandis qu'une autre en choisirait un sur les programmes linguistiques. Les indicateurs ou groupes d'indicateurs choisis par une école ne seront pas nécessairement utiles à une autre école.

Il y aura un certain nombre d'indicateurs communs à toutes les écoles du système, dans toute la province : par exemple, les taux d'obtention du diplôme d'études secondaires, les résultats des tests basés sur les normes, le passage des élèves à la classe supérieure, etc. Dans le but de conserver une uniformité dans la communication des rapports au public, le ministère collaborera étroitement avec les écoles au cours de l'année à venir afin d'élaborer la même méthodologie et le même type de langage pour tous les indicateurs communs.

Pour mettre sur les rails le processus de communication avec le public, le ministère publiera son premier rapport annuel sur le rendement des élèves du Manitoba durant l'automne 2002. Les renseignements seront donnés à l'échelle provinciale. Ce rapport pourra montrer comment se servir des indicateurs pour renseigner le public et solliciter sa participation au processus d'amélioration des écoles pour le bénéfice de nos enfants.

Un exemple de rapport fondé sur les indicateurs scolaires et pouvant servir aux écoles est annexé au présent document. Son contenu n'est fourni qu'à titre d'exemple.

Exemple de profil de l'école

CONTEXTE

ENTRÉE DE DONNÉES

- Nombre de membres du personnel enseignant (orthopédagogues, bibliothécaires, enseignants titulaires, spécialistes de certaines matières, administrateurs, etc.)
- Nombre de membres du personnel de soutien (secrétaires, bénévoles, etc.)
- Nombre d'aides-enseignants
- Prélèvements de fonds organisés par l'école
- Participation des parents

PROCESSUS (ACTIVITÉS)

- Rapport élèves-enseignants
- Nombre d'élèves par classe
- Taux de passage dans la classe supérieure ou de redoublement
- Taux de mobilité des élèves
- Sécurité à l'école
- Rapports entre l'école et la collectivité
- Taux de décrochage
- Taux de maintien en fonction des enseignants

DONNÉES DE SORTIE

- Taux d'obtention du diplôme par sexe, âge, temps nécessaire
- Satisfaction des parents
- Satisfaction des élèves
- Performance des élèves selon les mesures essentielles (tests basés sur les normes, examens de l'école)

RÉSULTATS

- Transition vers les établissements postsecondaires
- Intégration des élèves au marché du travail
- Opinions des employeurs sur les diplômés de programmes de formation professionnelle
- Bourses et prix
- Changements dans le nombre d'élèves passant au niveau supérieur ou redoublant leur année
- Changements dans la performance des élèves selon les mesures essentielles

Profil de l'école

Notre école

Description et situation géographique

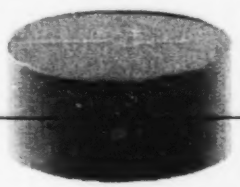
Histoire

Buts et priorités

Nos élèves

Particularités

Description



Insérer le graphique ici